

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
МБОУ ``Лицей №1 ЗМР РТ``

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Шарапова А.В.

Протокол 1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УР**

Рыжова О.В.

Протокол 1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

Кудрявцева С.Ю.

Приказ 208

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 47296)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г.Зеленодольск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5	0	РЭШ, Учи.ру
1.2	Фонетика	23	0	РЭШ, Учи.ру
1.3	Письмо	70	0	РЭШ, Учи.ру
1.4	Развитие речи	2	0	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1	0	РЭШ, Учи.ру
2.2	Фонетика	4	0	РЭШ, Учи.ру
2.3	Графика	4	0	РЭШ, Учи.ру
2.4	Лексика и морфология	12	0	РЭШ, Учи.ру
2.5	Синтаксис	5	0	РЭШ, Учи.ру
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	РЭШ, Учи.ру
2.7	Развитие речи	10	0	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	РЭШ, Учи.ру
2	Фонетика и графика	6	0	РЭШ, Учи.ру
3	Лексика	10	1	РЭШ, Учи.ру
4	Состав слова	14	1	РЭШ, Учи.ру
5	Морфология	19	1	РЭШ, Учи.ру
6	Синтаксис	8	1	РЭШ, Учи.ру
7	Орфография и пунктуация	50	2	РЭШ, Учи.ру
8	Развитие речи	30	1	РЭШ, Учи.ру
Резервное время		32	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ, Учи.ру
2	Фонетика и графика	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ, Учи.ру
3	Лексика	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ, Учи.ру
4	Состав слова	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ, Учи.ру
5	Морфология	43	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ, Учи.ру
6	Синтаксис	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ, Учи.ру
7	Орфография и пунктуация	50	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ, Учи.ру
8	Развитие речи	30	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ,

				Учи.ру
Резервное время		17	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ, Учи.ру
2	Фонетика и графика	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ, Учи.ру
3	Лексика	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ, Учи.ру
4	Состав слова	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ, Учи.ру
5	Морфология	43	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ, Учи.ру
6	Синтаксис	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ, Учи.ру
7	Орфография и пунктуация	50	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ, Учи.ру
8	Развитие речи	30	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ,

				Учи.ру
Резервное время		18	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
		Всего	Контрольные работы		
1	Различение предложения и слова	1	0	Учи.ру РЭШ	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному

					восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
3	Составление предложения из слов	1	0	Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

					деятельности.
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	Учи.ру РЭШ	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

					обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	Учи.ру РЭШ	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	Учи.ру РЭШ	• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

					организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
9	Устанавливаем последовательность	1	0	Учи.ру РЭШ	включение в урок

	звуков в слове				игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

11	Проводим параллельные линии	1	0	Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на

					уроке информации, активизации их познавательной деятельности
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
14	Пишем элементы букв	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих

					задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
15	Особенность гласных звуков	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать

					<p>мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		Учи.ру РЭШ	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной</p>

					деятельности
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на

					уроке информации, активизации их познавательной деятельности
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

					отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

					требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного

					предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		Учи.ру РЭШ	использование

					<p>воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
28	<p>Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у</p>	1		Учи.ру РЭШ	<p>включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>

29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных

					ситуаций для обсуждения в классе
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их

					внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию

					<p>ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ, ПОМОГАЮТ УСТАНОВЛЕНИЮ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ ВО ВРЕМЯ УРОКА</p>
35	<p>Построение моделей звукового состава слов</p>	1		Учи.ру РЭШ	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
36	<p>Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е</p>	1		Учи.ру РЭШ	<p>использование воспитательных</p>

					<p>возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
37	Письмо строчной буквы ы	1		Учи.ру РЭШ	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		Учи.ру РЭШ	<p>установление доверительных отношений между</p>

					учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

40	Повторяем особенности гласных звуков	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

					активизации их познавательной деятельности
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

					установлению доброжелательной атмосферы во время урока
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных

					ситуаций для обсуждения в классе
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор

					соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию

					<p>учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
52	<p>Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л</p>	1		Учи.ру РЭШ	<p>включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
53	<p>Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё</p>	1		Учи.ру РЭШ	<p>использование воспитательных</p>

					возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

					деятельности
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

					атмосферы во время урока
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в

					классе
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их

					внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию

					ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ, ПОМОГАЮТ УСТАНОВЛЕНИЮ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ ВО ВРЕМЯ УРОКА
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному

					восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей

					содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных

					<p>отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
69	<p>Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т</p>	1		Учи.ру РЭШ	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в</p>

					классе
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для

					решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих

					задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

					требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного

					предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

					<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1		Учи.ру РЭШ	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Учи.ру РЭШ	<p>использование воспитательных</p>

					возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

					деятельности
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

					атмосферы во время урока
85	Особенности шипящих звуков	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

					обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

					межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию

					<p>учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		Учи.ру РЭШ	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		Учи.ру РЭШ	<p>включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать</p>

					мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

					деятельности
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на

					уроке информации, активизации их познавательной деятельности
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
97	Письмо строчной буквы ь	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

					отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
98	Письмо строчной буквы ъ	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для

					решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного

					предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания

					учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

					способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
107	Резервный урок. Введение алгоритма	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок

	списывания предложений				игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных

					ситуаций для обсуждения в классе
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

					<p>просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		Учи.ру РЭШ	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		Учи.ру РЭШ	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через</p>

					подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

					способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
118	Гласные ударные и безударные. Ударение	1		Учи.ру РЭШ	установление

	В СЛОВЕ				<p>доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		Учи.ру РЭШ	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для</p>

					обсуждения в классе
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
121	Функции букв е, ё, ю, я	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных

					ситуаций для обсуждения в классе
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
123	Алфавит	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

					установлению доброжелательной атмосферы во время урока
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
125	Слово как единица языка	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

					подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
126	Слова, называющие предметы	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному

					восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
128	Слова, называющие признака предмета	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают

					поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
130	Слова, называющие действия предмета	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных

					возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

					деятельности
133	Наблюдаем за значениями слов	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
134	Общее представление о родственных словах	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

					атмосферы во время урока
135	Слова, близкие по значению	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

					обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
137	Предложение как единица языка	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
138	Слово и предложение: сходство и различие	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

					межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
140	Составление предложений из набора форм слов	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих

					задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
141	Восстановление деформированных предложений	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
142	Отработка алгоритма списывания текста	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания

					учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей

					содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его

					<p>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
147	<p>Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных</p>	1		Учи.ру РЭШ	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>

148	Отработка правила переноса слов	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на

					уроке информации, активизации их познавательной деятельности
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
153	Правописание сочетаний чк, чн	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения,

					проблемных ситуаций для обсуждения в классе
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
155	Объяснительный диктант	1	1	Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

					подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
157	Ситуации общения	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

					способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1		Учи.ру РЭШ	установление

					<p>доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	Учи.ру РЭШ	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для</p>

					обсуждения в классе
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
162	Текст как единица речи	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

					привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
163	Восстановление деформированного текста	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
164	Составление небольших устных рассказов	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор

					соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
		Всего	Контрольные работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать

					мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между

					учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
5	Функции мягкого знака	1	0	Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

6	Использование на письме разделительных ь и ь	1	0	Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

					классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
10	Слово и его значение	1	0	Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
11	Значение слова в словаре	1	0	Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения,

					проблемных ситуаций для обсуждения в классе
12	Однозначные и многозначные слова	1	0	Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
13	Значение слова в словаре и тексте	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

					привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
15	Синонимы	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,

					налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
16	Синонимы в тексте	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
17	Антонимы	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

					<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
18	Наблюдение за использованием антонимов	1		Учи.ру РЭШ	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		Учи.ру РЭШ	<p>включение в урок игровых форм,</p>

					<p>которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
20	<p>Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем</p>	1		Учи.ру РЭШ	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p>

					активизации их познавательной деятельности
21	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	1	Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
22	Резервный урок по разделу лексика	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для

					обсуждения в классе
23	Окончание как изменяемая часть слова	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих

					задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор

					соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
28	Корень как часть слова	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей

					содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
29	Корень как общая часть родственных слов	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
30	Корень слова: обобщение знаний	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных

					<p>возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
31	Суффикс как часть слова	1		Учи.ру РЭШ	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
32	Значения суффиксов	1		Учи.ру РЭШ	<p>установление доверительных отношений между</p>

					<p>учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		Учи.ру РЭШ	<p>включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной</p>

					атмосферы во время урока
34	Роль суффиксов и приставок	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
35	Состав слова: систематизация знаний	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в

					классе
36	Состав слова: обобщение	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для

					решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
39	Контрольное списывание	1	1	Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих

					задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
40	Имя существительное как часть речи	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
41	Имя существительное: значение	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

					требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
43	Имя существительное: изменение по числам	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей

					к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
44	Число имён существительных	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
45	Имя существительное: употребление в речи	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания

					учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
46	Глагол как часть речи	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

47	Глагол: значение	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

49	Единственное и множественное число глаголов	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
50	Обобщение знаний о глаголе	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

					активизации их познавательной деятельности
51	Имя прилагательное как часть речи	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
52	Имя прилагательное: значение	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

					<p>просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		Учи.ру РЭШ	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		Учи.ру РЭШ	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через</p>

					подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных

					<p>возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
57	Части речи: систематизация знаний	1		Учи.ру РЭШ	<p>включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
58	Части речи: обобщение	1		Учи.ру РЭШ	использование

					воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

					познавательной деятельности
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

					доброжелательной атмосферы во время урока
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор

					соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих

					задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
66	Предложение как единица языка	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
67	Предложение и слово	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания

					учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между

					учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
70	Виды предложений по цели высказывания	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
72	Связь слов в предложении	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

					активизации их познавательной деятельности
73	Предложение: систематизация знаний	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

					установлению доброжелательной атмосферы во время урока
75	Резервный урок по разделу синтаксис: Соединение слов в предложении	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
76	Повторение алгоритма списывания текста	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

					подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному

					восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
80	Перенос слов по слогам	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают

					поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	Учи.ру РЭШ	использование воспитательных

					возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
83	Употребление прописной и строчной буквы	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

					деятельности
84	Списывание текста. Словарный диктант	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

					атмосферы во время урока
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в

					классе
88	Единообразное написание гласных в корне	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для

					решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих

					задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания

					учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей

					содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его

					учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

101	Способы проверки согласных в корне слова	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

					активизации их познавательной деятельности
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

					установлению доброжелательной атмосферы во время урока
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных

					ситуаций для обсуждения в классе
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор

					соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
110	Наблюдение за правописанием приставок	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

					подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
111	Списывание текста. Словарный диктант	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных

	места орфограммы в слове				возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
114	Диктант на изученные правила	1	1	Учи.ру РЭШ	использование

	(орфограммы корня)				воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

					познавательной деятельности
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

					доброжелательной атмосферы во время урока
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для

					обсуждения в классе
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих

					задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор

					соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
125	Контрольный диктант	1	1	Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию

					<p>учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
126	<p>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</p>	1		Учи.ру РЭШ	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
127	<p>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</p>	1		Учи.ру РЭШ	<p>включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать</p>

					мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между

					учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

					атмосферы во время урока
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих

					задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для

					решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
136	Диалогическая форма речи	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного

					предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания

					учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
141	Текст	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

142	<p>Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли</p>	1		Учи.ру РЭШ	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
143	Тема текста	1		Учи.ру РЭШ	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных</p>

					ситуаций для обсуждения в классе
144	Основная мысль	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
145	Заглавие текста	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

					установлению доброжелательной атмосферы во время урока
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных

					ситуаций для обсуждения в классе
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор

					соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

					подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
153	Текст-описание	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному

					восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
154	Особенности текстов-описаний	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
155	Текст-повествование	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают

					поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
156	Особенности текстов-повествований	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных

					возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
158	Текст-рассуждение	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

					деятельности
159	Особенности текстов-рассуждений	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
160	Знакомство с жанром поздравления	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
163	Контрольная работа	1	1	Учи.ру РЭШ	включение в урок

					игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

					информации, активизации их познавательной деятельности
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных

					ситуаций для обсуждения в классе
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор

					соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

					позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать

					мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
4	Лексическое значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	установление доверительных отношений между

					учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
5	Работаем с толковыми словарями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
7	Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на

					уроке информации, активизации их познавательной деятельности
8	Устаревшие слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения,

					проблемных ситуаций для обсуждения в классе
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

					подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
13	Нулевое окончание	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,

					налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
15	Выделение в словах с однозначно	1		Библиотека ЦОК	использование

	выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса			https://m.edsoo.ru/f8421c24	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
16	Состав слова: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

					познавательной деятельности
17	Входная контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
18	Части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

					доброжелательной атмосферы во время урока
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их

					внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
21	Род имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
22	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию

					<p>ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ, ПОМОГАЮТ УСТАНОВЛЕНИЮ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ ВО ВРЕМЯ УРОКА</p>
23	<p>Имена существительные единственного и множественного числа.</p>	1		Учи.ру РЭШ	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
24	<p>Изменение имён существительных по числам</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4</p>	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному</p>

					восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
25	Падеж имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	включение в урок игровых форм, которые помогают

					поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	использование воспитательных

					<p>возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
29	<p>Падеж имён существительных: винительный падеж</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e</p>	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной</p>

					деятельности
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

					атмосферы во время урока
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в

					классе
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
35	Обобщение знаний об имени существительном	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для

					решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	включение в урок игровых форм, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих

					задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
38	Изменение имён прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
39	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

					требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
41	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей

					к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
42	Значения имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1	1	Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
45	Местоимение (общее представление)	1		Библиотека ЦОК	установление

				https://m.edsoo.ru/f84313a4	доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
46	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для

					обсуждения в классе
47	Как изменяются личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
48	Употребление личных местоимений в речи	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

					привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор

					соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
51	Значение и употребление глаголов в речи	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
52	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	использование воспитательных возможностей

					содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
53	Изменение глаголов по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	включение в урок игровых форм, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
54	Настоящее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	установление доверительных

					отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
55	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в

					классе
56	Прошедшее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
57	Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для

					решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
58	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	включение в урок игровых форм, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих

					задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
60	Части речи: обобщение	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
61	Резервный урок по разделу морфология: Контрльная работа	1	1	Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

					требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей

					к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
64	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
65	Предложение	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания

					учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
66	Виды предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

67	Обобщение знаний о видах предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
68	Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

69	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
70	Подлежащее	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

					активизации их познавательной деятельности
71	Сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
72	Подлежащее и сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

					установлению доброжелательной атмосферы во время урока
73	Второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных

					ситуаций для обсуждения в классе
75	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор

					соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
77	Однородные члены предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
78	Резервный урок по разделу синтаксис: Контрольная работа	1	1	Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

					подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному

					восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	включение в урок игровых форм, которые помогают

					поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	использование воспитательных

					возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
85	Правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

					деятельности
86	Закрепляем правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
87	Правописание приставок	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

					атмосферы во время урока
88	Закрепляем правописание приставок	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в

					классе
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для

					решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию

					<p>учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
94	<p>Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова</p>	1		Учи.ру РЭШ	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
95	<p>Правописание слов с двумя корнями</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080</p>	<p>установление доверительных отношений между учителем и его</p>

					учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

99	Отработка написания произносимых согласных в корне слова	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных

					ситуаций для обсуждения в классе
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения,

					проблемных ситуаций для обсуждения в классе
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
104	Разделительный твёрдый знак	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

					подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	включение в урок игровых форм, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного

					предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

					<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
109	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
110	<p>Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958</p>	<p>включение в урок игровых форм,</p>

	существительных 2-го склонения				которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
112	Наблюдение за правописанием	1		Библиотека ЦОК	установление

	безударных окончаний имён существительных 3-го склонения			https://m.edsoo.ru/f842d240	доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

					установлению доброжелательной атмосферы во время урока
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

					подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор

					соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают

					<p>поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
120	<p>Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0</p>	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их</p>

					познавательной деятельности
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

					обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
123	Правописание местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
124	Правописание местоимений	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

					межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
126	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	использование воспитательных возможностей

					содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
127	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его

					<p>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
129	<p>Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>

130	Резервный урок по разделу орфография: Контрольная работа	1	1	Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных

					ситуаций для обсуждения в классе
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их

					внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
137	Резервный урок по разделу орфография: Контрольная работа	1	1	Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию

					ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ, ПОМОГАЮТ УСТАНОВЛЕНИЮ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ ВО ВРЕМЯ УРОКА
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54	использование воспитательных

	благодарность, отказ				возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	установление доверительных отношений между

					учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

143	Определение типов текстов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на

					уроке информации, активизации их познавательной деятельности
145	Определение типов текстов: обобщение	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения,

					проблемных ситуаций для обсуждения в классе
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
148	Знакомство с жанром письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

					подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
149	Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
150	Пишем поздравительную открытку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

					способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
151	Знакомство с жанром объявления	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
152	Ключевые слова в тексте	1		Учи.ру РЭШ	использование

					воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
153	План текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

					познавательной деятельности
154	Составление плана текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

					привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор

					соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
158	Изложение с опорой на коллективно составленный план	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
159	Изложение Контрольная работа с опорой на самостоятельно составленный план	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	использование воспитательных возможностей

					содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
160	Написание текста по заданному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	включение в урок игровых форм, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных

					<p>отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
162	<p>Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в</p>

					классе
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
164	Создание собственных текстов-повествований	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на

					уроке информации, активизации их познавательной деятельности
165	Создание собственных текстов-описаний	1		Учи.ру РЭШ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

					отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	использование воспитательных возможностей содержания

					учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		Учи.ру РЭШ	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		Учи.ру РЭШ	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	использование воспитательных возможностей содержания

					учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей

					к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
7	Учимся понимать фразеологизмы	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
8	Учимся использовать фразеологизмы	1			включение в урок

					игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
9	Повторяем состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

10	Основа слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
11	Неизменяемые слова: состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных

					ситуаций для обсуждения в классе
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения,

					проблемных ситуаций для обсуждения в классе
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

					подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,

					налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
19	Особенности падежных окончаний имён	1		Библиотека ЦОК	использование

	существительных в родительном и винительном падеже			https://m.edsoo.ru/f843a800	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
20	Несклоняемые имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
21	Морфологический разбор имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	установление доверительных

					<p>отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
22	<p>Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в</p>

					классе
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
24	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для

					обсуждения в классе
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих

					задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
27	Местоимение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор

					соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
29	Склонение личных местоимений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
30	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	использование воспитательных возможностей

					содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	включение в урок игровых форм, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
32	Неопределенная форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	использование воспитательных

					<p>возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
33	Личные формы глагола	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e</p>	<p>включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
34	Спряжение глаголов: изменение по	1		Библиотека ЦОК	установление

	лицам и числам			https://m.edsoo.ru/f843f7c4	доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
35	I и II спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для

					обсуждения в классе
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

					обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

					межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
40	Настоящее время глагола	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
41	Прошедшее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	использование воспитательных возможностей

					содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
42	Будущее время глагола	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a	установление доверительных отношений между учителем и его

					учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
44	Образование повелительного наклонения глагола	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
46	Глагол в словосочетании	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

47	Глагол в предложении	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
48	Обобщение знаний о глаголе	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

					активизации их познавательной деятельности
49	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
50	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

					<p>просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
51	<p>Наречие: значение, вопросы, употребление в речи</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
52	<p>Как образуются наречия</p>	1			<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через</p>

					подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
53	Наречие: обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
54	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea	включение в урок игровых форм,

					<p>которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
55	<p>Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8</p>	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p>

					активизации их познавательной деятельности
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

					установлению доброжелательной атмосферы во время урока
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

					привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,

					налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
63	Резервный урок по разделу морфология:	1			использование

	тема "Числительное"				воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
64	Контрольная работа	1	1		включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

					активизации их познавательной деятельности
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для

					обсуждения в классе
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	включение в урок игровых форм, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

					привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор

					соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
73	Словосочетание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
74	Связь слов в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

					<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
76	Простое и сложное предложение	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e</p>	<p>включение в урок игровых форм,</p>

					<p>которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
77	Сложные предложения	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК	использование

				https://m.edsoo.ru/f84448dc	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
79	Сложные предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

					познавательной деятельности
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

					доброжелательной атмосферы во время урока
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
83	Контрольная работа	1	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор

					соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих

					задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	использование воспитательных возможностей содержания

					учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			использование воспитательных возможностей

					содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

91	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже</p>	1			<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
92	<p>Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах</p>	1			<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
93	<p>Правописание падежных окончаний имён</p>	1		Библиотека ЦОК	<p>включение в урок</p>

	существительных во множественном числе			https://m.edsoo.ru/f843a67a	игровых форм, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
96	Правописание суффиксов имён существительных	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

					активизации их познавательной деятельности
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для

					обсуждения в классе
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных

					ситуаций для обсуждения в классе
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор

					соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
103	Правописание личных местоимений	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию

					ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ, ПОМОГАЮТ УСТАНОВЛЕНИЮ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ ВО ВРЕМЯ УРОКА
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор

					соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	использование воспитательных возможностей

					содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	установление доверительных

					<p>отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
111	<p>Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в</p>

					классе
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на

					уроке информации, активизации их познавательной деятельности
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения,

					проблемных ситуаций для обсуждения в классе
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
117	Правописание суффиксов глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

					требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	использование воспитательных возможностей содержания учебного

					предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
121	Изученные правила правописания	1		Библиотека ЦОК	использование

	глаголов: систематизация			https://m.edsoo.ru/f844219a	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных

					ситуаций для обсуждения в классе
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для

					обсуждения в классе
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих

					задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1			включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному

					восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			использование воспитательных возможностей

					содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc	установление доверительных отношений между учителем и его

					<p>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
135	<p>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>

136	Резервный урок по разделу орфография: Контрольная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
137	Резервный урок по разделу орфография: Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на

					уроке информации, активизации их познавательной деятельности
138	Речь: диалогическая и монологическая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
139	Речевая культура диалога	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения,

					проблемных ситуаций для обсуждения в классе
140	Ситуации устного и письменного общения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

					подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
142	Нормы речевого этикета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

					способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
145	Текст: тема и основная мысль	1		Библиотека ЦОК	использование

				https://m.edsoo.ru/f843565c	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
146	Текст: заголовок	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			установление доверительных

					отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
148	Вспоминаем типы текстов	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в

					классе
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
150	Текст. Образные языковые средства	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их

					внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
151	Текст. Структура текста	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
152	Текст. План текста	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих

					задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
154	Пишем текст по предложенному плану	1			использование воспитательных возможностей содержания

					учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
155	Как сделать текст интереснее	1			включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
156	Редактируем предложенный текст	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	использование воспитательных возможностей

					<p>содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
157	<p>Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2</p>	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>

158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
160	Сочинение как вид письменной работы	1	1		включение в урок

					игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

162	Пишем подробный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

					активизации их познавательной деятельности
164	Пишем сжатый пересказ текста	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
165	Пишем сочинение-описание на тему	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

					установлению доброжелательной атмосферы во время урока
166	Пишем подробный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

					подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
168	Контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному

					восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	10		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ			
-----------	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 1 класс– М.: Просвещение, 2023
Полякова А.В. Русский язык, 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. органи-заций – М.: Просвещение, 2012
Полякова А.В. Русский язык, 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. органи-заций – М.: Просвещение, 2017
Полякова А.В. Русский язык, 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. органи-заций – М.: Просвещение, 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 4-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017.
- Русский язык. Методические реко мендации. 1—2 классы : учеб. пособие для общеобразоват. органи-заций / А. В. Полякова, Н. А. Песняева. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017.
- Русский язык. Методические рекомендации. 3—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. органи-заций / А. В. Полякова, Н. А. Песняева. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

Библиотека ЦОК
Учи.ру - образовательная онлайн-платформа
РЭШ-Российская электронная школа

ИНТЕРНЕТ

